

AAN DE SLAG MET AI:

PRAKTISCHE TOEPASSINGEN VOOR DE LESPRAKTIJK IN
DE KINDEROPVANG EN HET PRIMAIR ONDERWIJS

JAN VAN RUN-KVIST

INLEIDING: AI IS ER AL, OOK VOOR DE ALLERKLEINSTEN.

AI is in opmars in het onderwijs, en ook in de kinderopvang en het basisonderwijs is deze ontwikkeling niet meer weg te denken. Hoewel jonge kinderen nog nauwelijks zelf met AI werken, komen pedagogisch medewerkers en leerkrachten er al wél mee in aanraking: bij het voorbereiden van themaweken, het differentiëren tussen kinderen of het bedenken van rijke taalactiviteiten. AI kan daarbij helpen om tijd te besparen, variatie aan te brengen en kinderen daarmee nog beter te ondersteunen in hun ontwikkeling.

In deze whitepaper nemen we je mee in de wereld van prompts: slimme vragen of opdrachten die je aan AI-tools als ChatGPT kunt geven. Je leest hoe je met eenvoudige zinnen inspirerende ideeën krijgt, hoe je AI inzet voor pedagogische reflectie én hoe je de technologie op een veilige en verantwoorde manier toepast. Niet om jouw professionaliteit te vervangen, maar om die juist te versterken.

Tot slot hebben we in bijlage A nog de nodige voorbeeldprompts gezet waar je zelf mee aan de slag kan.

► **Let op: Altijd zelf blijven denken**

Hoewel AI krachtige en inspirerende input kan leveren, is het essentieel dat je als docent altijd kritisch blijft. Controleer AI-uitvoer op feitelijke juistheid, aansluiting bij je doelgroep en onderwijskundige kwaliteit. Gebruik AI als hulpmiddel, niet als eindverantwoordelijke. Jij blijft de professional.



1. WAT IS AI EN WAAROM IS HET OOK RELEVANT VOOR DE KINDEROPVANG EN HET PO?

Kunstmatige intelligentie klinkt voor sommigen misschien als iets voor oudere leerlingen of zelfs techbedrijven, maar niets is minder waar. AI, systemen die zelf informatie verwerken, analyseren en daarop antwoorden genereren, biedt juist ook op binnen de kinderopvang en het primair onderwijs veel praktische mogelijkheden. Niet omdat kinderen zelf met AI aan de slag kunnen gaan, maar ook omdat professionals het kunnen gebruiken als denkhulp, inspiratiebron en sparringpartner.

AI-systemen zoals ChatGPT werken op basis van taal. Je stelt een vraag of geeft een opdracht in gewone woorden, en het systeem reageert met een voorstel, uitleg of overzicht. Hoe duidelijker en specifieker je bent, hoe gericht het resultaat. Pedagogisch medewerkers kunnen AI bijvoorbeeld vragen om speelse activiteiten te bedenken binnen een themaweek, terwijl een leerkracht AI kan inzetten voor het differentiëren van rekenopgaven. Dat maakt AI geen wondermiddel, maar wel een waardevol instrument, vooral als je weinig tijd hebt of behoefte hebt aan frisse invalshoeken.

PROMPTVOORBEELDEN VOOR ALGEMENE AI-TOEPASSING

- Bedenk een speelse lesactiviteit van maximaal 15 minuten voor kleuters over het thema herfst, die motorische en taalvaardigheden combineert.
- Ontwerp een lesactiviteit waarin kinderen in groep 8 leren wat AI is, in eenvoudige taal.
- Maak een dagplanning voor een kleutergroep met afwisseling in binnen- en buitenactiviteiten, inclusief rustmomenten.



2. DE KRACHT VAN PROMPTS, DE JUISTE VRAAG LEIDT TOT HET JUISTE ANTWOORD.

Voor professionals in de kinderopvang en het basisonderwijs is de voorbereiding een essentieel onderdeel van hun werk. Het bedenken van afwisselende activiteiten, het aanpassen aan verschillende leeftijden, het zoeken naar variatie binnen thema's of leerlijnen: het vraagt creativiteit, tijd en overzicht. Hier kan kunstmatige intelligentie een welkome ondersteuning bieden.

AI is geen magische tool die het werk overneemt, maar het is wél zeer efficiënt gereedschap. Met de juiste prompts kun je AI inzetten als denkmaatje bij het ontwerpen van activiteiten. Je kunt bijvoorbeeld vragen om drie speelse activiteiten rond het thema 'herfst' die zowel taal als motoriek stimuleren. Of je laat AI suggesties genereren voor een kringactiviteit over vriendschap voor groep 2, waarbij ook een lied of prentenboek betrokken wordt. Wat normaal een kwartier bladeren, googelen of brainstormen kost, levert AI in seconden, mits goed aangestuurd.

AI leent zich ook goed voor het voorbereiden van themaweken of seizoensgebonden activiteiten. In plaats van telkens opnieuw het wiel uit te vinden, kun je de AI laten meedenken over dagplanningen, knutselideeën, liedjes of werkvormen. Zelfs als je al een ruwe planning hebt, kun je AI vragen om hiaten op te vullen of suggesties te doen voor een specifiek moment op de dag, zoals een overbruggingsactiviteit na het buiten spelen of een rustige overgang naar het eetmoment.

Tot slot kun je AI ook gebruiken om je eigen creativiteit aan te wakkeren. Soms ben je toe aan iets nieuws, iets verrassends, iets dat buiten je gebruikelijke routine valt. AI kan dan als een frisse blik fungeren: het geeft suggesties waar je zelf nog niet aan gedacht had. Juist in de hectiek van het dagelijks werk is dat een waardevolle toevoeging en kan dat de nodige tijdsbesparing opleveren.

PROMPTVOORBEELDEN VOOR VOORBEREIDING

- Bedenk een speelse activiteit rond het thema het lichaam voor kleuters, gericht op taal én motoriek.
- Ontwerp een creatieve schrijfopdracht voor groep 5, geïnspireerd op het boek De Gorgels.
- Bedenk 3 buitenactiviteiten rond het thema dieren die geschikt zijn voor groep 3 en aansluiten bij beginnende geletterdheid.

3. DIFFERENTIATIE EN INCLUSIE MET AI.

In elke groep, of het nu gaat om een peutergroep in de kinderopvang of groep 6 in het basisonderwijs, de diversiteit onder kinderen is groot. En dat maakt het werk ook zo leuk. Verschillen in cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele vaardigheden, taalbeheersing en concentratie zijn aan de orde van de dag. Differentiatie is dan ook geen luxe, maar een noodzaak, en tegelijkertijd één van de meest tijdrovende taken van de professional. AI kan hierin ondersteuning bieden door snel alternatieven te genereren, suggesties te doen voor aanpassingen, of opdrachten op meerdere niveaus aan te bieden.

Een veelgebruikte toepassing van AI is het genereren van opdrachten die geschikt zijn voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Door AI bijvoorbeeld te vragen: "Ontwerp een rekenles voor groep 4 waarin ook extra uitdagend materiaal zit voor kinderen die al vlot rekenen met tientallen", krijg je direct bruikbare verrijkingsideeën. Dit kan variëren van open vragen tot spelvormen waarbij kinderen zelf verbanden leggen of redeneren. Je kunt AI ook vragen om opdrachten te herschrijven voor kinderen die visueel zijn ingesteld, of juist profiteren van structuur in kleine stappen. Je kan ook via AI opdrachten ontwikkelen waarmee de leerlingen die al wat sterker zijn in een vak de andere leerlingen ondersteunen.

Daarnaast kan je AI inzetten bij het differentiëren op taalniveau. Door expliciet aan te geven dat je uitleg of opdrachten zoekt op B1-niveau, of juist geschikt voor NT2-leerlingen, ontvang je taalgebruik dat beter aansluit bij de doelgroep. Zeker bij jonge kinderen of groepen met verschillende taalniveaus biedt dit uitkomst, bijvoorbeeld bij het introduceren van abstracte begrippen of nieuwe woordenschat. Ook voor kinderen met taalstoornissen kun je AI vragen om uitleg in eenvoudig, helder en concreet taalgebruik. Dit kan op basis van al bestaande opdrachten, of je kan de AI-tool vragen om iets nieuws te genereren.

Ten slotte kun je AI inzetten om je eigen onderwijsaanbod kritisch onder de loep te nemen. Als je bijvoorbeeld een bestaande activiteit beschrijft, kun je vragen: "Welke aanpassingen kan ik doen om deze activiteit beter geschikt te maken voor kinderen met een korte spanningsboog?" Zo word je als professional ondersteund in het signaleren en anticiperen op verschillen, zonder alles zelf opnieuw te moeten ontwerpen.

PROMPTVOORBEELDEN VOOR DIFFERENTIATIE

- Ontwerp een rekenles over tafels voor groep 4, met een extra uitdaging voor snelle leerlingen.
- Bedenk een spelvorm rond klanken herkennen voor groep 3, waarbij ook zwakkere lezers kunnen meedoen.
- Geef 3 manieren om een activiteit over water ontdekken aan te passen voor kinderen van 3 t/m 6 jaar.

4. OBSERVEREN EN REFLECTEREN MET AI.

Observeren is een van de kerncompetenties van pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Goed kunnen kijken, luisteren en signaleren is de basis voor passend handelen. Toch kan het in de dagelijkse drukte lastig zijn om tijd te nemen voor reflectie, verslaglegging of het zoeken naar pedagogische handvatten. AI kan hierin een helpende rol spelen, niet als vervanger van jouw professionele blik, maar als ondersteunende denkhulp en als assistent in de voorbereiding.

Een krachtig gebruik van AI is het bevragen van gedrag of ontwikkelingssignalen die je waarneemt. Als je bijvoorbeeld twijfelt over de betekenis van bepaald gedrag, kun je AI om input vragen: “Welke signalen kunnen wijzen op overprikkeling bij jonge kinderen, en wat zijn pedagogisch verantwoorde reacties?” De tool genereert dan lijstjes of toelichtingen die jou helpen om je observatie beter te begrijpen of in context te plaatsen. Je hoeft het niet klakkeloos over te nemen, maar het helpt je wel om breder te kijken en gericht te handelen.

Ook in de voorbereidingsfase van observaties is AI van waarde. Als je werkt met ontwikkelingslijnen of observatie-instrumenten, kun je AI vragen om suggesties bij een bepaald ontwikkelingsdomein, bijvoorbeeld: “Waar kan ik op letten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van een vierjarige die nog moeite heeft met beurtgedrag?” AI biedt dan concrete observatiepunten of korte reflectieve vragen die je kunt meenemen in je aanpak.

AI kan ook gebruikt worden voor zelfreflectie. Door jezelf als professional een situatie voor te leggen, bijvoorbeeld: “Ik merk dat ik steeds gefrustreerd raak als een kind blijft weigeren om mee te doen aan groepsactiviteiten. Wat zou ik pedagogisch kunnen proberen?”, kun je AI vragen om suggesties, perspectieven of literatuurinzichten. Zo fungeert AI als digitale intervisiepartner.

Kortom: AI helpt je om observaties te verdiepen, te structureren of te verwoorden. Het maakt reflectie laagdrempeliger, zonder in te boeten op professionaliteit. De sleutel blijft dat jij de regie houdt: jij bent degene die beslist wat klopt, wat bruikbaar is en wat passend is voor dit specifieke kind in deze specifieke context.

PROMPTVOORBEELDEN VOOR OBSERVATIE EN REFLECTIE

- Welke signalen kunnen wijzen op overprikkeling bij jonge kinderen, en hoe reageer ik daarop?
- Welke interventies zijn effectief bij kinderen die moeite hebben met samenspelen?
- Formuleer op professionele wijze hoe je algemeen teruggetrokken gedrag binnen een groep kunt signaleren, benoemen richting ouders en vertalen naar passende pedagogische interventies.



5. CREATIEVE TOEPASSINGEN VOOR JONG EN OUD.

Naast praktische ondersteuning in voorbereiding of communicatie, biedt AI ook verrassende mogelijkheden voor creatief gebruik in de kinderopvang en het basisonderwijs. Juist in een omgeving waar spel, verbeelding en expressie centraal staan, kan AI een bron van inspiratie zijn. Van fantasierijke verhalen tot taalspelletjes en speelse quizzen: met de juiste prompts kan AI je helpen om het leerklimaat levendig en betekenisvol te houden.

Een veelgebruikte toepassing is het laten genereren van verhalen. Stel dat je een themaperiode hebt over ridders en kastelen, dan kun je AI vragen: "Bedenk een sprookje voor groep 3 over een ridder die bang is voor spinnen, met een vrolijke afloop en een moraal." Het resultaat is vaak direct bruikbaar of eenvoudig aanpasbaar aan de klascontext. Je kunt AI ook vragen om meerdere versies van een verhaal te maken, bijvoorbeeld een korte versie voor kleuters en een langere versie voor groep 5. Dit helpt om dezelfde thematiek op verschillende niveaus te behandelen.

Daarnaast kan AI ondersteunen bij het bedenken van spelvormen die taal of rekenen integreren met beweging, muziek of samenwerken. Bijvoorbeeld: "Bedenk een taalspel rond het thema 'de boerderij' waarin kinderen moeten rijmen, bewegen en samenwerken." De gegenereerde spelideeën zijn vaak verrassend creatief, en kunnen gemakkelijk aangepast worden aan de beschikbare tijd, ruimte of materialen.

Bij oudere leerlingen (groep 7 en 8) kun je AI ook gebruiken om kinderen bewust te maken van wat AI is, én ze er creatief mee te laten werken. Denk aan opdrachten waarin ze zelf een prompt moeten formuleren, of waarin ze een AI-antwoord moeten bewerken, aanvullen of kritisch beoordelen. Zo ontstaat een combinatie van creativiteit en digitale geletterdheid.

Tot slot: AI is ook prima inzetbaar bij vieringen, feestweken of informele momenten. Laat AI een grappige quiz verzinnen voor een verjaardagsviering, een ludiek rijmpje maken voor Sinterklaas, of een originele tongbreker schrijven voor een taalhoek. Zo breng je lucht en humor in het dagelijks werken, zonder dat het tijdrovend is.

PROMPTVOORBEELDEN VOOR CREATIEF GEBRUIK

- Bedenk een sprookje over een kikker met een magisch kompas, geschikt voor groep 3.
- Laat AI een fopcadeau-quiz bedenken over het thema lente voor groep 5.
- Ontwerp een taalspel over synoniemen dat kinderen in groep 6 samen kunnen spelen.

6. VERANTWOORD GEBRUIK VAN AI IN EEN PEDAGOGISCHE CONTEXT.

Een eerste belangrijk aandachtspunt is dat AI geen context kent. Het systeem weet niet of een kind hoogsensitief is, of net een moeilijke dag heeft gehad, of moeite heeft met de thuissituatie. AI baseert zijn antwoorden op grote hoeveelheden tekst, zonder gevoelsmatig of pedagogisch bewustzijn. Kortom: de AI is niet bij je in het klaslokaal geweest. Dat betekent dat de gegenereerde ideeën of teksten altijd met professionele blik beoordeeld moeten worden. Een activiteit kan didactisch goed lijken, maar toch niet aansluiten bij de belevingswereld of ontwikkelingsfase van jouw groep. Controle en interpretatie blijven dus essentieel.

Ook moet je oppassen voor het te snel overnemen van formuleringen, zeker bij oudercommunicatie. Hoewel AI vaak beleefde en vriendelijke teksten produceert, kan het ook net té afstandelijk, vaag of formeel klinken. Bovendien zit er soms een onbedoeld oordeel in een tekst, of worden er generalisaties gebruikt die niet recht doen aan het unieke karakter van een kind. Door AI-uitvoer altijd na te lezen en aan te passen aan je eigen stijl en relatie met het kind of de ouders, houd je de communicatie persoonlijk en oprecht.

Een ander belangrijk punt is het bewaken van de autonomie van kinderen. AI kan een bron van ideeën zijn, maar het is niet de bedoeling dat kinderen steeds werken met door AI gegenereerde opdrachten, zonder ruimte voor eigen invulling of exploratie. Juist in het jonge kind domein is het essentieel dat leren voortkomt uit spel, nieuwsgierigheid en interactie, niet uit kant-en-klare suggesties. Gebruik AI dus bij voorkeur als voorbereidingstool, niet als directe lesgever.

Daarnaast speelt privacy een rol. Hoewel veel AI-systemen veilig in gebruik zijn, is het belangrijk dat je nooit gevoelige of identificeerbare informatie over kinderen deelt in prompts. Noem dus liever “een jongen uit groep 3 die moeite heeft met afscheid nemen” dan een naam of precieze achtergrond. Je kunt AI nog steeds gericht bevragen, maar vermijd informatie die buiten je eigen veilige werkcontext valt.

Tot slot is het waardevol om AI-gebruik te bespreken in het team. Wat vinden jullie passend? Hoe waarborgen jullie de kwaliteit en pedagogische lijn als meerdere collega's AI gebruiken? Door gezamenlijk kaders af te spreken en ervaringen uit te wisselen, ontstaat er een gedeelde visie die AI-gebruik versterkt in plaats van vervangt.

PROMPTVOORBEELDEN VOOR VERANTWOORD GEBRUIK

- Hoe zorg ik dat ik AI gebruik zonder het speelse karakter van mijn kleutergroep te verliezen?
- Welke randvoorwaarden zijn belangrijk bij het inzetten van AI-gegenereerde verhalen in groep 4?
- Geef suggesties hoe ik AI als tijdwinstmiddel inzet, zonder mijn pedagogisch inzicht te verliezen.

7. DE ROL VAN DE PROFESSIONAL IN TIJDEN VAN AI.

De opkomst van kunstmatige intelligentie verandert veel, maar niet de kern van pedagogisch en onderwijskundig vakmanschap. Kinderen leren niet van systemen, maar van mensen. Van hun juf of meester, van hun begeleider, van iemand die ziet, begrijpt, aanmoedigt en grenzen stelt. AI kan suggesties doen, tijd besparen en inspiratie bieden, maar het is de professional die betekenis geeft aan wat werkt, wanneer en waarom.

Juist nu technologie steeds toegankelijker wordt, komt het aan op professioneel kompas. Want hoe slimmer de hulpmiddelen, hoe belangrijker het wordt om zelf koers te houden. Jij bepaalt welke suggesties passend zijn bij jouw pedagogische visie. Jij beslist wanneer een activiteit te veel prikkels bevat voor jouw groep. Jij voelt aan of een kind vandaag behoefte heeft aan uitdaging, rust of nabijheid. Die menselijke dimensie is niet te vervangen, en dat moet ook niet.

Dat betekent niet dat je álles zelf moet kunnen of weten. AI roept ook bij professionals vragen op: “Gebruik ik het wel goed?” “Ben ik niet te afhankelijk?” “Hoe weten we zeker dat het klopt wat AI zegt?” Deze vragen zijn niet alleen legitiem, maar juist waardevol. Want een professionele houding betekent niet dat je alles al kunt, het betekent dat je blijft reflecteren, nieuwsgierig blijft, en bereid bent te leren.

Belangrijk is dat je jezelf toestaat om te experimenteren, en fouten te maken. Niet alles wat AI aanreikt is bruikbaar, en soms zit er juist in het mislukte voorbeeld een waardevol inzicht. Door uit te proberen wat wel en niet werkt in jouw groep, bouw je intuïtie op in het omgaan met deze technologie. Zo ontwikkel je niet alleen vaardigheden, maar ook vertrouwen.

Tot slot: als professional heb je ook een voorbeeldrol naar kinderen toe. Hoe jij met technologie omgaat, kritisch, creatief, bewust, bepaalt mede hoe kinderen er later mee leren omgaan. En dat begint bij jou. Want als jij begrijpt wat AI is, wat het kan én wat het niet moet zijn, dan kun je kinderen begeleiden in een wereld die steeds digitaler wordt, zonder dat ze de menselijke maat verliezen.

PROMPTVOORBEELDEN VOOR EIGEN ONTWIKKELING

- Welke manieren zijn er waarop ik AI kan gebruiken om tijd te besparen in mijn werk als pedagogisch medewerker?
- Geef suggesties voor een teambijeenkomst waarin we oefenen met AI in de klas.
- Bedenk 3 manieren waarop ik AI kan gebruiken voor interne reflectie of portfolio-opbouw.

SLOTBESCHOUWING: MET AI STERKER IN JE VAK.

AI is geen tovermiddel. Het lost de hectiek van een drukke groep niet op, het neemt je observaties niet over en het bouwt geen band op met kinderen of ouders. Maar het is wél een waardevol hulpmiddel voor professionals die met liefde en toewijding hun werk doen, en die daar soms wel een beetje extra tijd, inspiratie of ondersteuning bij kunnen gebruiken.

De behandelde onderwerpen laten zien dat AI op veel manieren ingezet kan worden. Wat al die toepassingen gemeen hebben, is dat ze je werk als professional kunnen verrijken, zolang jij de regie houdt.

Deze regie vraagt om een open en kritische houding. Niet alles wat AI aanreikt is juist, bruikbaar of passend. Het is aan jou om te filteren, aan te passen, in te perken of juist uit te breiden. En het is aan jou om steeds te denken: wat is het doel van deze activiteit, dit gesprek, deze observatie? Wat heeft dit specifieke kind nodig? AI helpt je pas echt als je weet waarvoor je het inzet.

Daarmee is AI geen bedreiging, maar een bondgenoot die je ondersteunt, uitdaagt en soms zelfs verrast. Een sparringpartner die 24/7 beschikbaar is, die niet oordeelt, en die altijd iets teruggeeft, al is het niet altijd wat je zoekt.

AANBEVELINGEN VOOR TEAMS EN ORGANISATIES

Om AI op een veilige, verantwoorde en stimulerende manier een plek te geven in de kinderopvang en het primair onderwijs, zijn de volgende aanbevelingen waardevol:

- **BEGIN KLEIN, BEGIN SAMEN**

Kies als team of duo een eenvoudige toepassing van AI om mee te experimenteren, bijvoorbeeld het bedenken van thematische activiteiten of het herschrijven van ouderverslagen. Reflecteer samen op wat werkt en wat niet.

- **FORMULEER GOEDE PROMPTS**

Leer hoe je een gerichte prompt schrijft. Benoem altijd je doelgroep, het doel van je vraag, het thema en eventuele beperkingen (tijd, niveau, context). Des te duidelijker je vraag, des te bruikbaar het antwoord.

- **WEES KRITISCH, BLIJF NADENKEN**

Controleer altijd de AI-output op juistheid, taalgebruik en pedagogische geschiktheid. Pas het aan waar nodig. Zie AI als assistent, niet als eindredacteur.

- **DEEL ERVARINGEN EN BOUW SAMEN EEN BIBLIOTHEEK**

Maak als team een gedeeld document of map met goed werkende prompts, uitgewerkte voorbeelden en handige toepassingen. Zo vergroot je elkaars repertoire en versterk je onderlinge samenwerking.

- **BLIJF MENSGERICHT**

Gebruik AI om ruimte te maken voor datgene wat echt telt: je relatie met het kind, de band met ouders, de sfeer in de groep en je eigen werkplezier. Technologie mag ondersteunen, maar nooit bepalen.

BIJLAGE: INSPIRERENDE VOORBEELDPROMPTS VOOR KINDEROPVANG EN BASISONDERWIJS.

Gebruik deze prompts als startpunt voor jouw eigen werk met AI. Vul waar nodig je doelgroep, leerjaar, thema of specifieke situatie in. Door helder te formuleren wat je wilt (doel, doelgroep, inhoud, beperkingen), krijg je van AI betere, bruikbare antwoorden.

LESACTIVITEITEN & THEMATISCH WERKEN

- Bedenk een speelse lesactiviteit voor kleuters over het thema herfst die motorische en taalvaardigheden combineert.
- Ontwerp een lesactiviteit waarin kinderen in groep 8 leren wat AI is, in eenvoudige taal.
- Maak een dagplanning voor een kleutergroep met afwisseling in binnen- en buitenactiviteiten, inclusief rustmomenten.

DIFFERENTIATIE IN DE KLAS

- Ontwerp een rekenles voor groep 4 met differentiatie voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.
- Bedenk een taalspel voor groep 3 waarbij zowel beginnende lezers als gevorderde lezers actief mee kunnen doen.
- Geef drie manieren om een activiteit over klanken herkennen aan te passen voor kinderen van 3 t/m 6 jaar.

OBSERVEREN & PEDAGOGISCH HANDELEN

- Welke signalen kunnen wijzen op overprikkeling bij jonge kinderen, en hoe kan ik daar pedagogisch op reageren?
- Welke interventies zijn effectief bij kinderen die moeite hebben met samenspelen?
- Geef suggesties voor observatiepunten bij een kleuter die veel fysieke nabijheid zoekt maar weinig contact maakt met leeftijdsgenoten.



CREATIVITEIT & SPEL

- Bedenk een fantasierijk verhaal over een schildpad die de tijd kwijt is geraakt, geschikt voor groep 2.
- Bedenk een quiz met 5 grappige vragen over het thema dieren in de winter, geschikt voor groep 4.
- Ontwerp een rollenspel voor de huishoek rond het thema dokter voor groep 1/2, met nadruk op taalontwikkeling.

AI INZETTEN ALS PROFESSIONAL

- Geef suggesties voor een studiedag waarin pedagogisch medewerkers oefenen met het schrijven van AI-prompts.
- Welke taken in mijn werk als groepsleerkracht kunnen AI-ondersteund worden uitgevoerd zonder verlies van kwaliteit?
- Bedenk drie reflectievragen die ik aan mezelf kan stellen na het inzetten van een AI-gegenereerde activiteit in de klas.

TIP: gebruik AI niet alleen voor 'kant en klare' opdrachten, maar ook als brainstormmaatje of klankbord. Experimenteer, formuleer scherp, en blijf altijd zelf beoordelen of de output past bij jouw groep, jouw visie en jouw professionaliteit.





OA.
ONDERWIJS
ACADEMIE

CONTACT?

085 - 029 99 59

info@onderwijsacademie.nl

